



Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Universidad del Perú. Decana de América

Dirección General de Estudios de Posgrado

Facultad de Educación

Unidad de Posgrado

**Integración del aprendizaje basado en problemas y el
aprendizaje cooperativo para la enseñanza de química
a nivel secundaria en la Institución Educativa Variante
Agropecuaria Jeberos, Tarapoto, 2014**

TESIS

Para optar el Grado Académico de Magíster en Educación con
mención en Evaluación y Acreditación de la calidad de la
Educación

AUTOR

Melissa Dolibhetz QUIÑÓNEZ RODRÍGUEZ

Lima, Perú

2015

Resumen

La presente investigación tiene por objetivo el demostrar una mejora del rendimiento escolar del curso de química en la I.E Jeberos producto de la aplicación una propuesta pedagógica que rescata los planteamientos más importantes y eficientes de las teorías educativas conocidas como Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) y Aprendizaje Cooperativo (AC).

El trabajo se justifica en dos puntos, que son la necesidad de romper el paradigma científico clásico de enseñanza y la adopción de una actividad educativa más horizontal en la escuela peruana. Para esto, se adoptó una serie de técnicas que permitieron el diagnóstico de la situación del curso en los estudiantes del segundo año de educación secundaria de la IE Jeberos, para seguir con la aplicación de la propuesta, concluyendo en una mejora sustancial del interés del educando por el curso; y por consiguiente, un impacto significativo en el rendimiento académico.

El tipo de investigación aplicado a esta tesis es del tipo cuasi-experimental, cuyas técnicas de recolección de datos se constituyen en encuestas y elaboración de pruebas de diagnóstico a dos grupos de 28 estudiantes.

Palabras Clave: Paradigma de aprendizaje de la ciencia, Aprendizaje en equipo, validez del conocimiento, Participación activa, Tipos de aprendizaje.

Abstract

This research aims to demonstrate an improvement in school performance chemistry course El Jeberos result of applying a pedagogical proposal that rescues the most important and efficient approaches to educational theories known as Problem Based Learning (PBL) and Cooperative learning (AC).

The work is justified on two points, which are the need to break the classical scientific paradigm of teaching and adopting a more horizontal educational activity in the Peruvian school. For this, a series of techniques that allowed the diagnosis of the situation of the course students of the second year of secondary education I.E. Jeberos, to continue the implementation of the proposal was adopted, concluding in a substantial improvement in the interest of the learner for the course; and therefore a significant impact on academic performance.

The research applied to this thesis is quasi-experimental type, whose data collection techniques constitute surveys and development of diagnostic tests to two groups of 28 students.

Keywords: Paradigm Learning science, Team Learning, validity of knowledge, active participation, learning types.